

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.



Учено
мотивированное мнение Совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 562
Красногвардейского района
Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г

Учено
мотивированное мнение Совета
обучающихся ГБОУ СОШ № 562
Красногвардейского района
Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 562 Красногвардейского района
Санкт - Петербурга

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Уставом ГБОУ СОШ № 562.

1.2. Основным *объектом* системы оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.4. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества

образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.5. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники общеобразовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов - это процесс по установлению степени соответствия ее реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

Система оценки - многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и общеобразовательного учреждения, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка - это оценка самого общеобразовательного учреждения (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка - это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа - это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

1.7. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.8. Принципы системы оценивания:

- объективность;

- открытость;

- доступность.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности.

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования, образовательной организации	Внешние и внутренние мониторинговые исследования
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач с использованием способов действий средств содержания предметов	- Внутренняя накопительная оценка; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Уровень сформированности конкретных видов действий; -Уровень присвоения универсального учебного действия	-Внутренняя накопительная оценка; -Итоговая оценка (защита индивидуального проекта)

2. Основные цели и задачи системы оценки.

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у учащихся *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

3. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

3.1. Оценивание - это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

3.2. Оценка - это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований федеральных государственных

образовательных стандартов.

3.3. Отметка - результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

3.4. Образовательный результат ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

- отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
- решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

3.5. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

3.6. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

3.7. В ГБОУ СОШ № 562 используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (Приложение «Положение о внутреннем оценивании»).

Альтернативными формами оценивания могут быть: безотметочная, зачетная, рейтинговая, накопительная (портфолио) формы (Приложение «Положение о портфолио учащегося»). Альтернативная система оценивания может быть заявлена к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ, в начале учебного года, после обязательного обсуждения на методическом (педагогическом совете школы), утверждения приказом директора школы.

Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются	неудовлетворительно	отметка: «2»

Низкий уровень	наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в	неудовлетворительно	отметка: «1»
----------------	--	---------------------	--------------

3.8. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

3.9. Промежуточные отметки выставляются в 6-9-х классах четыре раза в течение учебного года: один раз четверть; в 10-11-х классах - два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.

3.10. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5.

4. Технологии, методики, методы, приёмы оценивания

4.1. Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки	
	Текущая Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемыми личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.	
Объект	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.	
Процедуры	- Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.	
	- Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.	
	- Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом).	
	При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.	
	- Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	
	- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).	
Технологии, методики, методы, приёмы	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман).	
	«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).	
	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).	
	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие.	
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;	
	рефлексивные сочинения	
Инструментарий	1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков,	

	обозначение своей жизненной позиции и т.д.	
	2. Наблюдение	
	3. Анетирование	
КИМы	задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения личностных результатов).	тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика планируемых личностных результатов)
Критерии	*планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор) * обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.	
Шкала и вид отметки	- Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей - умений, характеризующих достижения и положительные	
	- Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.	
	- Описание результатов в контексте критериев ценности.	
Формы фиксации	- Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся;	
	- Портфолио «Мои достижения»;	
	- Дневник ученика;	
	- Диагностическая тетрадь учителя;	
	- Электронное приложение к журналу учителя;	
	- Портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»; другие.	

4.2. Метапредметные результаты

Компоненты системы	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД		
	анализ процесса формирования познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, полученных результатов	
Объект	Процесс формирования регулятивных познавательных коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных познавательных коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных познавательных коммуникативных УУД
Технологии, методики, методы, приемы	технология оценивания образовательных достижений» (ДД, Данилов и др.)		
	«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).		
	- «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова).		
	- «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В.		

	Репкина, Е.В. Заика).		
	- «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицкая).		
	- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.		
	- Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД).		
	- Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД).		
	- Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД;		
	рефлексивные сочинения		
Процедуры внутренняя накопительная оценка (таблицы оценки достижений планируемых результатов	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального		
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов);		
Критерии	планируемые метапредметные результаты		
Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в		
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных		
	- портфолио «Мои достижения»;		
	- дневник ученика;		
	- диагностическая тетрадь учителя;		
	- электронное приложение к журналу учителя;		
	- портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»		
	- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.		
	- Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД).		
	- Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.		
	- Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД).		

	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД;
	- рефлексивные сочинения

4.3. Предметные результаты.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	<p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием;</p> <p>- тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой;</p> <p>- рефлексивные сочинения.</p>		
Объекты	Процесс освоения способностей с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава релевантных предметному содержанию)	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме	Умения решать учебно - познавательные и практические задачи
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.).		
	«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).К13		
	Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой		
	тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой;		
	тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой		
	рефлексивные сочинения		

Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта	
КИМы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);	
Критерии	планируемые предметные результаты	
Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей - умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки);	
	принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.	
Формы фиксации	«листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки», «таблицы требований» » и т.п.	Оценочные листы.
		Листы индивидуальных достижений
		Таблицы требований к результату
		Листы индивидуальных достижений.
		Таблицы требований к результатам.
		Рабочие тетради.
		Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ.
		Дневники обучающихся.
		Портфолио «Мои достижения».
		Диагностическая тетрадь учителя.
Журнал учителя.		
Электронное приложение к журналу учителя.		
Портфолио «Оценочная деятельность педагога».		

4.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана.

4.5. При оценке достижения обучающимся планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

4.6. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения базового уровня.

5. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

5.1. Регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся (*Приложение «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся»*)

6. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

6.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

6.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и

формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

6.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

6.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методического совета ГБОУ СОШ № 562.

7. Критерии оценки предметных результатов

7.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

7.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

7.3. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

7.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

8. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

8.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

8.2. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

8.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

8.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачёта, защите индивидуального проекта и др.

8.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

9. Ведение документации

9.1. Документация учителя-предметника:

9.1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

9.1.2. Классный и электронный журнал - являются главными документами учителя, заполняются в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный и/или электронный журналы.

9.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

9.1.4. Для корректировки своей работы учитель по окончании каждой учебной четверти проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности образовательной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

10. Документация классного руководителя.

10.1. По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель:

- выставляет в Ведомость итоговых оценок в классном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана;
- оформляет личное дело ученика;
- в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио» - папки индивидуальных достижений.

11. Документация обучающихся:

11.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающиеся должны иметь специальные папки - «*Портфолио ученика*», в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.

11.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

11.3. Для мониторинга уровня учения и обучения обучающихся используется «Тетрадь для контрольных и тестовых работ». Данная тетрадь заводится по решению учителя и методического объединения.

11.4. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов года используется «Тетрадь для стартовых и итоговых работ». Данная тетрадь заводится по каждому предмету, выносимому на промежуточную, итоговую аттестацию, на определённый уровень обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа), в ней отражаются тексты и результаты всех стартовых и итоговых работ.

12. Документация администрации

12.1. В своей деятельности администрация образовательной организации может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в ГБОУ СОШ № 562

12.2. Материалы, получаемые от участников образовательного процесса, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании учащихся на уровнях получения образования.

12.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

13. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

13.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией ГБОУ СОШ № 562 строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

14. Ответственность сторон

14.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации ГБОУ СОШ № 562 с целью защиты своих прав в порядке, установленном Уставом школы.

14.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

